

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г.Распутина" городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

МБОУ "СШ №5"

РАССМОТРЕНО
ШМО начальных классов

Руководитель МО
_____ (Климова Е.В.)

Протокол № _____
от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Константинова
Т.Н.)
Протокол № _____
от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СШ №5"

_____ (Л.В.Леонова)
Приказ № _____
от " ____ " _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 228792)**

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мартынова Валентина Александровна
учитель начальных классов

г.Урюпинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); больше данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	1	0	01.09.2022 06.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.;	Письменный контроль;	https://accounts.google.com
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4	0	0	07.09.2022 13.09.2022	Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	14.09.2022	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).;	Устный опрос;	https://myshared.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	15.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;	Практическая работа;	https://uroki4you.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	1	0	19.09.2022	Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	5	0	1	20.09.2022 27.09.2022	Обсуждение практических ситуаций.;	Контрольная работа;	https://multiurok.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.;	Практическая работа;	https://easyen.ru
2.3.	Измерение величин.	1	0	0	06.10.2022	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	03.10.2022 05.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Практическая работа;	https://videouroki.net

Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	1	0	10.10.2022 19.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11	1	0	20.10.2022 15.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.;	Письменный контроль;	https://nsportal.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	8	1	0	16.11.2022 29.11.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.;	Контрольная работа;	https://easyen.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	2	0	0	30.11.2022 01.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Письменный контроль;	https://myshared.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.;	Устный опрос;	https://nfourok.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17	1	0	07.12.2022 17.01.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.;	Контрольная работа;	https://nsportal.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	18.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Устный опрос;	https://uchitelya.com
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	19.01.2023	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.;	Письменный контроль;	https://myshared.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	23.01.2023 25.01.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.;	Устный опрос;	https://nfourok.ru

3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0	26.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	3	0	0	30.01.2023 01.02.2023	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.;	Письменный контроль;	https://myshared.ru
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0	02.02.2023	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.;	Устный опрос;	https://nsportal.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0	06.02.2023	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.;	Устный опрос;	https://nfourok.ru
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	09.02.2023 13.02.2023	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).;	Устный опрос;	https://myshared.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	14.02.2023 16.02.2023	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).;	Письменный контроль;	https://myshared.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос;	https://nsportal.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	0	27.02.2023 28.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа;	https://myshared.ru

Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6	0	0	01.03.2023 13.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос;	https://nfourok.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	0	14.03.2023	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Практическая работа;	https://nfourok.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	15.03.2023 20.03.2023	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru
5.4.	Длина ломаной.	4	0	0	21.03.2023 03.04.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.;	Устный опрос;	https://myshared.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	0	0	04.04.2023 11.04.2023	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.;	Письменный контроль;	https://nsportal.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0	12.04.2023	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	13.04.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ;	Устный опрос;	https://myshared.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://myshared.ru

6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	26.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.;	Письменный контроль;	https://kopilkaurokov.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	27.04.2023 02.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.;	Практическая работа;	https://nsportal.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	03.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.;	Устный опрос;	https://nsportal.ru
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	04.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.;	Устный опрос;	https://myshared.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	0	08.05.2023 10.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	11.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.;	Письменный контроль;	https://mytiurok.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022		Читать, записывать числа (в пределах 100)	Практическая работа ;
2	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	05.09.2022		Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 100)	Практическая работа ;
3	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	06.09.2022		Читать, записывать числа (в пределах 100)	Письменный контроль ;
4	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	07.09.2022		Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 100)	Устный опрос ;
5	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	08.09.2022		Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100)	Практическая работа ;
6	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	12.09.2022		Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100)	Практическая работа ;
7	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	13.09.2022		Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100)	Письменный контроль ;
8	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	14.09.2022		Читать, записывать числа (в пределах 100)	Устный опрос ;
9	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	15.09.2022		Читать, записывать числа (в пределах 100)	Практическая работа ;
10	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	1	0	19.09.2022		Читать, записывать числа (в пределах 100)	Контрольная работа ;

11	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	20.09.2022		<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>	Практическая работа ;
12	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	21.09.2022		<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Определять с помощью измерительных инструментов длину</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>	Практическая работа ;
13	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	22.09.2022		<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Определять с помощью измерительных инструментов длину</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>	Практическая работа ;

14	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	26.09.2022		<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Определять с помощью измерительных инструментов длину</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>	Письменный контроль ;
15	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0	27.09.2022		<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Определять время с помощью часов</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>	Практическая работа ;
16	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	0	03.10.2022		<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Определять время с помощью часов</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>	Практическая работа ;
17	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	04.10.2022		<p>Определять время с помощью часов</p>	Практическая работа ;

18	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	05.10.2022		Выполнять прикидку и оценку результата измерений Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»	Устный опрос ;
19	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	28.09.2022		Выполнять прикидку и оценку результата измерений Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»	Практическая работа ;
20	Величины. Решение практических задач	1	0	0	29.09.2022		Определять время с помощью часов Определять с помощью измерительных инструментов длину	Письменный контроль ;
21	Величины. Измерение величин	1	0	0	06.10.2022		Выполнять прикидку и оценку результата измерений	Практическая работа ;
22	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0	10.10.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Практическая работа ;
23	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	0	0	11.10.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Письменный контроль ;
24	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	0	12.10.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Письменный контроль ;
25	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	0	0	13.10.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Практическая работа ;
26	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	17.10.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Практическая работа ;

27	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	18.10.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Практическая работа ;
28	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	1	0	19.10.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Контрольная работа ;
29	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	20.10.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Письменный контроль ;
30	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	31.10.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Письменный контроль ;
31	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	01.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Письменный контроль ;
32	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	02.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Письменный контроль ;
33	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$	1	0	0	03.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Практическая работа ;
34	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	07.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Письменный контроль ;
35	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0	08.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Практическая работа ;
36	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	09.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Практическая работа ;
37	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	10.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Письменный контроль ;
38	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	14.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Практическая работа ;
39	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	1	0	15.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Контрольная работа ;
40	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	16.11.2022		Находить неизвестный компонент сложения, вычитания	Устный опрос ;
41	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	17.11.2022		Находить неизвестный компонент сложения, вычитания	Письменный контроль ;

42	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	21.11.2022		Находить неизвестный компонент сложения, вычитания	Устный опрос ;
43	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	22.11.2022		Находить неизвестный компонент сложения, вычитания	Устный опрос ;
44	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	23.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Письменный контроль ;
45	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	24.11.2022		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	Письменный контроль ;
46	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	28.11.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	Устный опрос ;
47	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	1	0	29.11.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	Контрольная работа ;
48	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	30.11.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	Устный опрос ;
49	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	01.12.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	Устный опрос ;
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	05.12.2022		Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	Устный опрос ;
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	06.12.2022		Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	Письменный контроль ;
52	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	07.12.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	Письменный контроль ;
53	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	08.12.2022		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	Письменный контроль ;

65	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	11.01.2023		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	Письменный контроль ;
66	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	12.01.2023		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	Устный опрос ;
67	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	16.01.2023		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	Письменный контроль ;
68	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	17.01.2023		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	Контрольная работа ;
69	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	18.01.2023		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	Устный опрос ;
70	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0	19.01.2023		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	Устный опрос ;
71	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	23.01.2023		Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	Устный опрос ;
72	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	24.01.2023		Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	Письменный контроль ;
73	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	25.01.2023		Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	Устный опрос ;
74	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	26.01.2023		Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	Письменный контроль ;
75	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	30.01.2023		Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	Устный опрос ;

76	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	31.01.2023		Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	Устный опрос ;
77	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	1	0	01.02.2023		Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	Контрольная работа ;
78	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	02.02.2023		Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	Устный опрос ;
79	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	06.02.2023		Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	Письменный контроль ;
80	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	07.02.2023		Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	Устный опрос ;
81	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	08.02.2023		Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	Письменный контроль ;
82	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	09.02.2023		Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ	Устный опрос ;
83	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	13.02.2023		Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ	Письменный контроль ;
84	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	14.02.2023		Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ	Устный опрос ;
85	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	15.02.2023		Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	Письменный контроль ;
86	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	16.02.2023		Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	Письменный контроль ;

87	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	20.02.2023		Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	Письменный контроль ;
88	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	21.02.2023		Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	Устный опрос ;
89	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	22.02.2023		Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	Устный опрос ;
90	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	27.02.2023		Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	Письменный контроль ;
91	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	1	0	28.02.2023		Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	Контрольная работа ;
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0	01.03.2023		Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты	Устный опрос ;

93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1	0	0	02.03.2023		Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку	Устный опрос ;
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	06.03.2023		Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты	Практическая работа ;
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	07.03.2023		Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты	Практическая работа ;
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0	09.03.2023			Устный опрос ;
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	0	0	13.03.2023		Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку	Письменный контроль ;
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0	14.03.2023		Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник	Практическая работа ;
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	15.03.2023		Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку	Практическая работа ;

100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	16.03.2023		Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку	Практическая работа ;
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	0	20.03.2023		Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку	Письменный контроль ;
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0	21.03.2023		Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	Практическая работа ;
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0	22.03.2023		Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	Письменный контроль ;
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	0	0	23.03.2023		Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	Письменный контроль ;
105	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	03.04.2023		Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
106	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	04.04.2023		Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника	Письменный контроль ;
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	05.04.2023		Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника	Практическая работа ;
108	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	06.04.2023		Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника	Практическая работа ;
109	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	1	0	10.04.2023		Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника	Контрольная работа ;
110	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	0	0	11.04.2023		Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника	Письменный контроль ;
111	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	12.04.2023		Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты	Письменный контроль ;
112	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	13.04.2023		Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	Устный опрос ;
113	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0	17.04.2023		Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	Устный опрос ;

114	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	0	18.04.2023		Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	Устный опрос ;
115	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	19.04.2023		Находить и объяснять закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур	Устный опрос ;
116	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	20.04.2023		Находить и объяснять закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур	Устный опрос ;
117	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	24.04.2023		Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
118	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	25.04.2023		Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
119	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	26.04.2023		Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	Устный опрос ;
120	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	27.04.2023		Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	Практическая работа ;
121	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	02.05.2023		Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	Практическая работа ;
122	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	03.05.2023		Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	Практическая работа ;
123	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	04.05.2023		Находить и объяснять закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур	Устный опрос ;
124	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	08.05.2023			Устный опрос ;
125	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	10.05.2023			Практическая работа ;

126	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	11.05.2023			Устный опрос ;
127	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	15.05.2023		Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100) Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 100) Читать, записывать числа (в пределах 100)	Практическая работа ;
128	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	1	0	16.05.2023		Выполнять прикидку и оценку результата измерений Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) Определять время с помощью часов Определять с помощью измерительных инструментов длину Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»	Контрольная работа ;
129	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	17.05.2023		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно Находить неизвестный компонент сложения, вычитания Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	Устный опрос ;
130	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	18.05.2023		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно Находить неизвестный компонент сложения, вычитания Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	Письменный контроль ;

131	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	0	0	22.05.2023		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	Устный опрос ;
132	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	1	0	23.05.2023		Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	Контрольная работа ;
133	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	24.05.2023		Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	Практическая работа ;
134	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	25.05.2023		Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	Практическая работа ;
135	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0	29.05.2023		Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку	Устный опрос ;

136	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	30.05.2023		Находить и объяснять закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	Устный опрос ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М: Просвещение.

2. Волкова, С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М:Просвещение.

3. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. –М: Просвещение, 2014.

4.Узорова, О. В. Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель ; Владимир :ВКТ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Презентации уроков «Начальная школа»<http://nachalka.info/about/193>

Детские электронные презентаций<http://www.viki.rdf.ru>

Учи.ру – интерактивная образовательная платформа <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивное оборудование,

Колонки

Компьютер

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Нумерация»

Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Набор цифр от 1 до 10

